

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Забайкальский край

Кыринский район

МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1
От «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председателем
первичной
профсоюзной
организации
Тимошенко Ю.В

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык »

для 8 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Тимошенко Юлия Владимировна

учитель английского языка

с. Верхний Ульхун, 2023 г

Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку (2004г.),
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений
- Авторская программа курса «Счастливый английский. ру» (авторы - К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман) для 5-9 классов

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиодиски.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:

1. Встреча со старыми друзьями.
2. Британский парламент
3. Средства общения
4. Изучения иностранных языков
5. В мире информации
6. Чтение. Книги.
7. Русские писатели и поэты.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Проекты

2. «Паспорт моего языка» - 2 четверть
3. «Клуб читателей» - 3 четверть
4. «Мистические вещи» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Темы УМК «“Happy English.ru” 8
(формы организации учебных часов)**

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Тесты включают задания на:		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Старые друзья.	17	1		1		1
2.	Британский Парламент	12	1		1		1
3.	Средства общения	15	1		1	Монолог	1
4.	Изучение иностранного языка	13	1	«Паспорт моего языка»	1		1
5.	В мире информации	12	1		1		1
6.	Чтение. Книги	17	1	«Клуб читателей»	1	Полилог	1
7.	Русские писатели и поэты	16	1	«Мистические вещи»	1		1
		102	7	3	7	2	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата провед. по плану	Дата провед. фактическая	Примечания
1	Глава 1. Давайте не терять друг друга из вида (17 часов) Вводный урок. Вспомним наших друзей. Урок активизации лексических навыков	02.09		
2	Типы чтения в английском языке	03.09		
3	Новости из школы Св.Дэвида. Работа с текстом	05.09		
4	Официальные и личные письма. Развитие навыков письменного этикета	07.09		
5	Урок развития лексико-грамматических навыков по теме «Фразовый глагол <i>to get</i> »	10.09		
6	Урок развития лексических навыков по теме «Суффиксы и префиксы прилагательных с отрицательным значением»	10.09		
7	Худые вести не лежат на месте. Особенности употребления существительного <i>news</i>	15.09		
8	Развитие лексических навыков по теме «Речевые клише»	16.09		
9	День Святого Валентина. История праздника. Работа с текстом	17.09		
10	День Святого Валентина в английских школах. Работа с текстом	19.09		

11	Как долго ты изучаешь английский язык? Урок формирования грамматических навыков по теме "Present Perfect Progressive"	23.09		
12	Как долго ты изучаешь английский язык? Урок закрепления грамматических навыков по теме "Present Perfect Progressive"	24.09		
13	Почему плакала Джейн? Урок формирования грамматических навыков по теме «Особенности употребления Present Perfect Progressive»	26.09		
14	Почему плакала Джейн? Работа с текстом	29.09		
15	<i>Урок домашнего чтения: Война Элмера. Работа с текстом</i>	01.10		
16	<i>Урок домашнего чтения: Война Элмера. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	03.10		
17	Контрольная работа по теме «Давайте не терять друг друга из вида»	06.10		
18	Глава 2. Британский Парламент (12 часов) Удивительная экскурсия. Развитие навыков устной речи	08.10		
19	Урок формирования грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения»	10.10		
20	Портретная галерея в Лондоне. Работа с текстом	13.10		
21	Из истории Англии. Великая Хартия Вольностей. Работа с текстом	15.10		
22	Из истории Англии. Как появился Британский Парламент? Работа с текстом	17.10		
23	Сколько Палат в Британском Парламенте? Работа с текстом	20.10		
24	Сколько Палат в Британском Парламенте? Урок закрепления грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения»	22.10		
25	О политической системе Англии. Работа с текстом	24.10		
26	В Вестминстерском Дворце. Работа с текстом	27.10		
27	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Мэриэн Фитцвальтер. Часть 1. Работа с текстом</i>	29.10		
28	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Мэриэн Фитцвальтер. Часть 1. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	31.10		
29	Контрольная работа по теме «Британский Парламент»	07.11		
30	Глава 3. Средства коммуникации через века (15 часов) Что ты сможешь делать через десять лет? Урок формирования грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	10.11		
31	Что ты сможешь делать через десять лет? Урок закрепления грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	12.11		
32	Как найти грабителя. Работа с текстом	14.11		
33	Урок формирования лексико-грамматических навыков по теме «Фразовый глагол to have»	17.11		
34	Средства коммуникации. Введение новой лексики	19.11		
35	Современные средства коммуникации. Работа с	21.11		

36	текстом Что значит @? Работа с текстом	24.11		
37	Английский язык – латинский XXI века. Работа с текстом	26.11		
38	Что легче: английский или русский? Урок-дискуссия	28.11		
39	Происхождение английского языка. Работа с текстом	01.12		
40	Ролевая игра «Почему английский язык так популярен?»	03.12		
41	Урок-дискуссия «Почему английский язык так популярен?»	05.12		
42	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Мэриэн Фитцвальтер. Часть 2. Работа с текстом</i>	08.12		
43	<i>Урок домашнего чтения: Дневник Мэриэн Фитцвальтер. Часть 2. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	10.12		
44	Контрольная работа по теме «Средства коммуникации через века»	12.12		
45	Глава 4. Новый язык – новая жизнь (13 ч.) Не изучай английский! Работа с текстом	15.12		
46	Урок формирования лексико-грамматических навыков по теме «Фразовый глагол to look»	17.12		
47	Я должен изучать английский потому, что... Урок формирования грамматических навыков по теме «Модальные глаголы долженствования»	19.12		
48	Я должен изучать английский потому, что... Урок закрепления грамматических навыков по теме «Модальные глаголы долженствования»	22.12		
49	Достаточно ли хорош твой английский? Урок развития навыков устной речи	24.12		
50	Урок формирования лексических навыков по теме «Употребление слов too и enough»	26.12		
51	Как появился русский язык? Урок-викторина	29.12		
52	Заемствования в русском языке. Работа с текстом	16.01		
53	Выполнение проекта «Паспорт моего языка»	19.01		
54	Защита проекта «Паспорт моего языка»	21.01		
55	<i>Урок домашнего чтения: Обязанности клана Маквизардов. Работа с текстом</i>	23.01		
56	<i>Урок домашнего чтения: Обязанности клана Маквизардов. Выполнение послетекстовых заданий</i>	26.01		
57	Контрольная работа по теме «Новый язык – новая жизнь»	28.01		
58	Глава 5. Найди свой путь в мире информации (12 часов) Средства массовой информации. Введение новой лексики	30.01		
59	Виды СМИ. Работа с текстом	02.02		
60	Серьезные издания и желтая пресса. Работа с текстом	04.02		
61	Пресса в России. Развитие навыков устной речи	06.02		
62	Когда была основана Российская Государственная Библиотека? Урок формирования грамматических навыков по теме	09.02		

63	«Страдательный залог» Когда была основана Российская Государственная Библиотека? Урок закрепления грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	11.02		
64	Когда была основана Российская Государственная Библиотека? Урок контроля грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	13.02		
65	Библиотечные правила. Работа с текстом	16.02		
66	Библиотечный формуляр. Урок развития навыков письменной речи	18.02		
67	Урок домашнего чтения: <i>Честь клана МакВизардов. Работа с текстом</i>	20.02		
68	Урок домашнего чтения: <i>Честь клана МакВизардов. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	25.02		
69	Контрольная работа по теме «Найди свой путь в мире информации»	27.02		
	Глава 6. Скажи, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты (17 часов)			
70	Книга, которую хотят сжечь, стоит и прочитать. Работа с текстом	02.03		
71	Урок формирования грамматических навыков по теме «Особенности употребления страдательного залога»	04.03		
72	Что означает “Index Liborum Prohibitorum”? Работа с текстом	06.03		
73	Из истории книг. Работа с текстом	09.03		
74	Как выбрать хорошую книгу. Урок развития навыков устной речи	11.03		
75	Урок формирования грамматических навыков по теме «Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and...»	13.03		
76	Не хотите ли Вы почитать хорошую книгу? Урок формирования грамматических навыков по теме «Глагол would like»	16.03		
77	Не хотите ли Вы почитать хорошую книгу? Урок закрепления грамматических навыков по теме «Глагол would like»	18.03		
78	Почему книги были запрещены? Работа с текстом	20.03		
79	Урок формирования лексико-грамматических навыков по теме «Фразовый глагол to turn»	23.03		
80	Что ты читаешь? Работа с текстом	03.04		
81	Жанры литературы. Введение новой лексики	06.04		
82	Проект «Клуб читателей»	08.04		
83	Урок-дискуссия «Моя любимая книга»	10.04		
84	Урок домашнего чтения: <i>Гороскоп короля Генри VIII. Часть I. Счастливый брак. Работа с текстом</i>	13.04		
85	Урок домашнего чтения: <i>Гороскоп короля Генри VIII. Часть I. Счастливый брак. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	15.04		
86	Контрольная работа по теме «Скажи, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты»	17.04		

	Глава 7. Русские писатели и поэты (16 ч.)			
87	Великие русские писатели. Урок формирования грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»	20.04		
88	Великие русские писатели. Урок закрепления грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»	22.04		
89	Великие русские писатели. Работа с текстом	24.04		
90	Великие русские поэты. Урок формирования грамматических навыков по теме «Употребление прилагательных после глаголов»	27.04		
91	Великие русские поэты. Урок закрепления грамматических навыков по теме «Употребление прилагательных после глаголов»	29.04		
92	Великие русские поэты. Работа с текстом	04.05		
93	На озере Чад... Работа с текстом	06.05		
94	Урок-практикум «Художественный перевод стихотворений»	08.05		
95	Проект «Мистические предметы»	11.05		
96	<i>Урок домашнего чтения: Гороскоп короля Генри VIII. Часть 2. Наследник. Работа с текстом</i>	13.05		
97	<i>Урок домашнего чтения: Гороскоп короля Генри VIII. Часть 2. Наследник. Выполнение послетекстовых упражнений</i>	15.05		
98	Заключительный урок: Мы все одна семья, не так ли?	18.05		
99	Урок обобщения и повторения	20.05		
100	Контрольная работа по теме «Русские писатели и поэты»	22.05		
101	Итоговый тест	25.05		
102	Итоговый урок	27.05		

Информационные ресурсы:

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку (2005г.)
3. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>